CSEHS 2017

23 Octobre 2017 DIJON

Colloque en Sciences de l'Éducation, Humaines et Sociales

Programme

CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE « œuvrer dans la lumière »

Geri h Groupe d'étude et de recherche interdisciplinaires en humanités

isfec Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique Bourgogne Franche-Comté

Programme détaillé

8h00-8h45	**Accueil**
8h45-9h00	**Discours d'ouverture**
9h00-10h30	**Session plénière n°1**
10h30-11h00	**Pause café**
11h00-12h00	**Session plénière n°2**
12h00-13h30	**Déjeuner**
13h30-15h30	**Session plénière n°3**
15h30-16h00	**Pause café**
16h00-17h00	**Session plénière n°4**
17h00-17h15	**Discours de clôture**

Session plénière n°1

Lundi 23 octobre 2017 **Localisation : Amphi**

09h00 - 10h30 **3 présentations**

Président de session : Romain-Bernard MIGNOT

De l'entreprise à l'établissement scolaire – Transposition des méthodes qui fonctionnent

SP-1 : 1 Julia PERROT

Dans quelle mesure, les apports théoriques et pratiques de la mercatique peuvent-ils être adaptés à la pédagogie pour favoriser l'apprentissage et la responsabilisation des élèves de lycée.

SP-1 : 2 Marie BARBIER

L'apprentissage par la pédagogie Agile

SP-1 : 3 Akila ARSLANE

Identifier, développer et gérer les compétences collectives dans un établissement scolaire du 2d degré

Session plénière n°2

Lundi 23 octobre 2017 **Localisation : Amphi**

11h00 - 12h00 **2 présentations**

Président de session : Noel ADANGNIKOU

L'apprentissage et les langues étrangères

SP-2 : 1 Marion WATTEYNE

De la langue à l'outil.

SP-2 : 2 Eugénie BARLOT

Dyslexie et apprentissage de l'anglais en fin de cycle 3

Session plénière n°3

Lundi 23 octobre 2017 **Localisation : Amphi**

13h30 - 15h30 **4 présentations**

Présidente de session : Cécile CAMPERGUE

Comment améliorer l'apprentissage scolaire

SP-3 : 1 Louis BALLANDRAS

L'apport de la perception sensorielle à la concentration et à la mémorisation dans les apprentissages

SP-3 : 2 Karine GAUJOUR

Ennui et décrochage scolaire

SP-3 : 3 Patrick PONCET

Le PACTE améliore-t-il les apprentissages ?

SP-3 : 4 Damien Gillot Rouillard

Le numérique à l'école, un outil de différenciation pédagogique créant une nouvelle école ?

Session plénière n°4

Lundi 23 octobre 2017 **Localisation : Amphi**

16h00 - 17h00 **2 présentations**

Président de session : Romain-Bernard MIGNOT

Accompagnement et Communication en milieu scolaire

SP-4 : 1 Isabelle GEORGET LAMBERT

Inclusion scolaire : l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers et professionnalisation des aides humaines

SP-4 : 2 Mathilde JEGOUDEZ

Initiation à la communication en maternelle et primaire, développement de l'élève sujet

RESUMES

De l'entreprise à l'établissement scolaire – Transposition des méthodes qui fonctionnent

SP-1 : 1 Julia PERROT

Dans quelle mesure, les apports théoriques et pratiques de la mercatique peuvent-ils être adaptés à la pédagogie pour favoriser l'apprentissage et la responsabilisation des élèves de lycée.

RÉSUMÉ - L'analyse des compétences du professeur telles que décrites dans le Bulletin Officiel du 25 juillet 2013 met en évidence des points communs significatifs entre le métier d'enseignant et celui de communicant d'entreprise. L'éthique, l'empathie, la réflexivité, la compréhension des individus et des groupes, la maîtrise des modes et outils de communication ou encore le travail collaboratif sont ainsi des exemples de compétences primordiales à ces deux professions profondément inscrites dans une démarche de remise en question et de progression. Cependant, à l'heure des nouvelles technologies et face à une évolution rapide des comportements des adolescents, l'entreprise a su adapter ses stratégies mercatiques (soit, selon Eduscol, « l'ensemble des techniques et des actions grâce auxquelles une entreprise développe la vente de ses produits et de ses services en adaptant, le cas échéant, leur production et leur commercialisation aux besoins du consommateur »), afin de susciter le désir chez un consommateur de plus en plus versatile et averti, alors que les pédagogues peinent encore à motiver et à intéresser de manière efficace et durable les élèves. En s'appuyant sur les travaux d'auteurs et de pédagogues tels que Rivoire, Viau ou Meirieu (liste non exhaustive), l'objectif de cette étude est de montrer comment les méthodes d'analyse (matrice FFOM, analyse du contexte…) et de stratégie mercatique (plan de marchéage, mercatique de la connaissance,…) peuvent être adaptées dans un contexte éducatif afin d'aider l'enseignant à mieux comprendre sa classe et ceux qui la composent et à adapter ses enseignements pour impliquer les élèves individuellement et collectivement dans leurs apprentissages. A travers l'analyse de trois classes de lycée général et technologique, trois mises en pratique différentes mais suivant les mêmes procédés mercatiques seront proposées en réponse aux observations des élèves, de l'enseignant et du contexte. Si les résultats de cette étude sont peu significatifs de par la taille des échantillons et les délais accordés, l'adaptation des apports théoriques et pratiques de la mercatique à la pédagogie peut constituer un outil pertinent pour faciliter la réflexivité de l'enseignant et la motivation des élèves.

SP-1 : 2 Marie BARBIER

L'apprentissage par la pédagogie Agile

RÉSUMÉ - Les nouvelles méthodes de gestion de projets informatiques dites « Méthodes Agiles » et notamment la méthode Scrum, sont actuellement très prisées dans les entreprises telles qu'IBP. Elles sont un levier de la motivation des employés issus de la génération Y grâce à leur philosophie collaborative sous forme de cérémonies de feedback axées sur l'interaction entre les membres des équipes. Regroupant mode projet et divers jeux à base de cartes à jouer, les « Méthodes Agiles » pourraient être un cadre à la fois professionnel et motivant pour l'acquisition des compétences par les élèves. En effet, on y retrouve certaines des clés qui font le succès et l'efficacité des pédagogies de groupe où le travail d'animation de l'enseignant est comparable à celui du coach agile. Rapprocher ces deux méthodes permettrait ainsi de donner des clés de mise en œuvre d'une pédagogie de groupe à l'enseignant tout en donnant du sens aux étudiants leur permettant d'acquérir les compétences nécessaires pour faire face aux enjeux du 21ème siècle.

SP-1 : 3 Akila ARSLANE

Identifier, développer et gérer les compétences collectives dans un établissement scolaire du 2d degré

RÉSUMÉ - L'objectif de ce travail est d'identifier l'existence de compétences collectives au sein des établissements scolaires du second degré, leur développement et leur gestion. Ce concept s'est développé dans les entreprises mais qu'en est-il dans les établissements scolaires ? La gestion des établissements scolaires du second degré s'est rapprochée des méthodes de management en entreprise, alors, comment un établissement scolaire peut-il tirer profit de la mise en pratique de ce concept ? Celui-ci a mobilisé, entre autres, des auteurs tels que P. Zarifian ; F. Dupuich-Rabasse ; G. Le Boterf. ; J. Leplat,… Tous s'accordent à dire que la compétence individuelle ne peut être isolée de la compétence collective. Elles s'alimentent mutuellement. La coopération et la collaboration sont une nécessité pour leur développement. Les Technologies d'Information et de Communication (T.I.C.) peuvent aider à les faire émerger et à les gérer lorsque ces techniques sont utilisées à bon escient. L'analyse du contenu d'entretiens de chefs d'établissement effectués pour cette étude confirme l'existence de compétences collectives dans la communauté éducative : le travail collaboratif, le travail par groupe projet sont concrets mais il est essentiel pour les chefs d'établissements de les identifier, de les manager, de les coordonner, de les analyser pour les développer et en créer de nouvelles.

L'apprentissage et les langues étrangères

SP-2 : 1 Marion WATTEYNE

De la langue à l'outil

RÉSUMÉ - Nous nous sommes intéressés à ce qui motivait l'apprentissage des langues étrangères dans les filières professionnelles. En effet, dans le cas d'un CAP, cette discipline est facultative, les élèves peuvent donc l'abandonner une fois le diplôme obtenu. De là, nous avons cherché à savoir quels facteurs jouaient dans l'apprentissage d'une langue étrangère et avons conclu que l'enseignant tout comme les élèves avaient leur part à jouer dans son apprentissage. On peut parler de motivation de manière générale mais également le décliner en différents termes : motivation instrumentalisée, intégrative ou encore a-motivation. Fort de ces concepts, nous avons proposé à des élèves de CAP coiffure de participer au projet « Strange Hairstyle » où l'objectif était de réunir des étudiants internationaux dans le salon pédagogique du lycée pour les coiffer. Les indicateurs utilisés afin d'analyser leurs capacités à communiquer en situation professionnelle démontrent qu'avec un niveau A2 s'adresser en anglais à leur client était à leur portée. L'apprentissage d'une langue dans sa caractéristique véhiculaire, c'est-à-dire une langue de liaison dans un échange, favorise l'engagement des élèves et se révèle plus efficace.

SP-2 : 2 Eugénie BARLOT

Dyslexie et apprentissage de l'anglais en fin de cycle 3

RÉSUMÉ - Les objectifs de cette recherche sont de faire en premier lieu un état des lieux sur ce que l'on connait de la dyslexie, de présenter les symptômes, les différentes théories sur les causes probables de ce dysfonctionnement cérébral et les traitements connus à ce jour (orthophoniques, orthoptiques ou la proprioception). En second lieu, c'est de pouvoir apporter des améliorations dans les pratiques en classe avec des élèves « dys » et faciliter l'apprentissage de l'anglais en proposant des outils pédagogiques concrets et adaptés à l'anglais. Prendre contact avec les familles et les professionnels de santé spécialisés permet de découvrir le fonctionnement du corps humain et de prendre conscience que la dyslexie comme tous les autres Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA) n'est qu'une partie immergée de l'iceberg. La proprioception est d'une utilité toute particulière et les intérêts et avantages qu'elle apporte dans le traitement de la dyslexie doivent être promus. S'impliquer dans la réussite des élèves à besoins particuliers montre l'immensité des besoins et l'écart avec nos pratiques quotidiennes. Les résultats ont montré des élèves motivés, intéressés, le niveau attendu en anglais en sixième a été atteint toute l'année et les nouvelles notions ont été comprises, réemployées à bon escient, l'estime de soi des élèves maintenue dans des parcours scolaires difficiles. L'originalité de mêler théorie et pratique permet de comprendre que nous ne sommes qu'au début d'une prise de conscience et d'une prise en charge qui devrait être à l'initiative de tous professeurs ou instituteurs qui passent la plupart du temps avec les élèves en difficultés.

Comment améliorer l'apprentissage scolaire

SP-3 : 1 Louis BALLANDRAS

L'apport de la perception sensorielle à la concentration et à la mémorisation dans les apprentissages

RÉSUMÉ - En étant à l'origine et au fondement des connaissances, la sensation joue un rôle incontournable dans les apprentissages pour produire la concentration et favoriser la mémorisation. Établi sur le plan philosophique, le rôle de la sensation semble encore renforcé si celle-ci est verbalisée. Les récentes recherches en neurosciences ou en psychologie cognitive attestent en effet que la verbalisation est également incontournable pour déclencher la compréhension et ainsi intégrer de façon durable une connaissance. Une expérimentation mobilisant le sens du toucher a été conduite pour vérifier cette hypothèse tout en se demandant s'il est possible de faire état d'un apport spécifique de la sensation, distinct de la verbalisation, quant à la concentration et à la mémorisation. Des candidats, masqués et casqués pour diminuer au maximum toute interférence sensorielle avec la vue et l'ouïe, sont mis en contact avec une série d' échantillons de textures différentes, sans autre consigne que de se laisser éprouver, pour les uns, la sensation qui en résulte, et, pour les autres, de verbaliser cette sensation. Les candidats sont ensuite amenés, quelques minutes plus tard, à restituer la qualité de chacun des échantillons qu'ils ont touchés. Les restitutions effectuées par les candidats traduisent un impact certain de la sensation, verbalisée ou non, sur la concentration et la mémorisation. Les premiers résultats montrent que l'attention donnée à la sensation constitue un moyen d'augmenter la conscience que nous avons de nos actes, par conséquent de mieux s'en souvenir. Au final se dégage de ce travail la thèse selon laquelle la concentration et la mémorisation ne doivent pas être pensées en termes de tension ou d'effort mais de conscience.

SP-3 : 2 **Karine GAUJOUR**

Ennui et décrochage scolaire

RÉSUMÉ - Blaya (2012) met en évidence que 70 % des jeunes décrocheurs avouent s'ennuyer en classe. Bernard et Michaud (2015) distinguent une catégorie de jeunes décrocheurs qui n'ont pas de problèmes relationnels particuliers avec l'équipe pédagogique mais jugent inutiles les apports et savoirs scolaires. Ces jeunes ont l'impression de perdre leur temps à l'école, trouvent les cours inintéressants, ont une faible motivation scolaire et ne comprennent pas l'intérêt des apprentissages. Ils s'ennuient. Cet ennui se concrétise par un désengagement prenant ostensiblement la forme d'un manque de travail et/ou d'une agitation en classe pouvant revêtir diverses formes (bavardages, énervements, colère voire violence).

L'enjeu de cette communication est de montrer que prendre en compte l'ennui en classe, agir sur cette variable en tant qu'enseignant peut être un levier pour favoriser l'engagement des élèves et ainsi diminuer le risque de décrochage scolaire. Accepter l'ennui en classe et réussir à le dépasser permettrait-il de diminuer le risque de décrochage scolaire ?

Nous situerons notre démarche de recherche dans le contexte spécifique du lycée professionnel.

Nous nous appuierons dans le cadre de cette communication des résultats issus de notre revue de littérature. A ce jour, nous débutons la construction du modèle d'analyse de notre projet de recherche visant à expliquer que l'ennui en lycée professionnel est un des principaux facteurs responsables du décrochage scolaire mais qu'accepter ce fait et réussir à le dépasser permettrait de favoriser l'engagement scolaire.

SP-3 : 3 **Patrick PONCET**

Le PACTE améliore-t-il les apprentissages ?

RÉSUMÉ - Peut-on apprendre sans comprendre ?

La tendance depuis les années 50 jusqu'à aujourd'hui est de privilégier la compréhension sur l'apprentissage. Les pédagogues avaient fait le pari à l'époque d'une compréhension qui se voulait immédiate balayant des années d'apprentissage par la répétition. Avec la révolution numérique, ces apprentissages ne semblent plus du tout adaptés aux nouvelles générations d'élèves allant des classes primaires aux lycées. C'est pourquoi, nous proposons de développer dans ce papier une pédagogie différente qui repose sur une vision particulière de l'enseignement : le P.A.C.T.E. (**P**rendre, **A**pprendre et **C**omprendre dans le **T**emps et l'**E**space).

En effet, nous formulons qu'en privilégiant pour l'élève le « **P**rendre » (motivation de l'apprenant), puis « l'Apprendre », (répétition de l'apprentissage), le rapport « Temps/Espace » se modifierait instantanément. Pour que ce rapport reste une constante viable, le Temps d'apprendre doit de facto s'adapter à la nouvelle notion et l'Espace (lieu où l'on apprend) ne plus se limiter à la classe. Le concept « Comprendre » reste quant à lui réservé aux sciences cognitives.

SP-3 : 4 **Damien Gillot Rouillard**

Le numérique à l'école, un outil de différenciation pédagogique créant une nouvelle école ?

RÉSUMÉ - L'emploi du Numérique à l'École comme nouveau support de savoir interroge sur la façon dont il peut être employé pour être un facteur de différenciation des élèves. Le numérique serait un vrai bouleversement pour l'École. En effet, il permettrait à chaque élève de travailler différemment sur des compétences nouvelles et avec des outils nouveaux, de devenir créateur. Le temps scolaire se trouverait redéfini par le savoir transmis par l'École en-dehors des seules heures de cours : il pourrait alors servir à satisfaire les besoins de chacun. Dans la même logique, la scolarité ne serait plus limitée par les murs de l'établissement : le savoir en ligne est accessible partout, et l'espace scolaire change, mettant l'élève au centre de son apprentissage. Ces transformations modifieraient le rôle du professeur qui deviendrait un accompagnateur pour chaque élève. Ces innovations comportent des limites. Les pouvoirs publics et les établissements ont eu tendance à privilégier l'investissement matériel au détriment des besoins des élèves. De même, l'École doit gérer la concurrence privée : elle doit faire en sorte que les jeunes aient un regard critique sur les outils et ressources en ligne pour mieux apprendre. Enfin, il existe des préjugés et des mythes tenaces à propos du numérique, qui ne doivent pas fourvoyer les professeurs afin que les enfants tirent un maximum des bénéfices de l'introduction du numérique. Tout cela ouvre de nouvelles pistes de réflexion et des recherches futures concernant l'adaptation du numérique dans les établissements, le contenu à apporter aux élèves et les préjugés à déterminer et combattre.

SP-4 : 1 Isabelle GEORGET LAMBERT

Inclusion scolaire : l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers et professionnalisation des aides humaines

RÉSUMÉ – La loi du 11 février 2005 dite pour l'égalité des droits, des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées et son application, fait de la scolarisation en milieu dit « ordinaire » un droit pour tous les élèves. 280 000 élèves en situation de handicap ont été scolarisés à la rentrée 2016 ce qui représente presque cinq fois plus qu'en 2006. L'Auxiliaire de vie scolaire doit favoriser la mise en confiance de l'élève avec son environnement et lui permettre de développer sa capacité d'autonomie, de communication, d'expression et d'apprentissage. Pour l'enseignement privé catholique, ce sont 6186 AVS (5700 équivalent temps plein) qui sont concernés, sur tout le territoire, pour cette rentrée 2017. Les objectifs de cette recherche est d'étudier les conditions d'embauche des Auxiliaires de Vie Scolaire ainsi que leurs représentations et leurs attentes, tant en termes de statut que de formation. Elles exercent dans les établissements catholiques d'enseignement de l'académie de Reims. L'analyse montre que le statut qui leurs est réservé reste précaire malgré une évolution dans les textes. C'est, par ailleurs, un travail qui sollicite un engagement personnel et des compétences diverses. La formation reçue est aussi critiquée au regard de ce qu'elles en attendent. Pour étoffer nos recherches, des entretiens individuels ont été menés auprès d'AVS, de Professeurs spécialisés en poste d'aide à l'inclusion, en charge de suivre les élèves en situation de handicap accompagnés par ces AVS. Nous pouvons dire qu'une réelle professionnalisation des aides humaines est nécessaire : développer des compétences d'un personnel accompagnant (compétences relationnelles, adaptation pédagogique, capacité à communiquer avec les partenaires), attribuer un vrai statut et une reconnaissance financière sont autant de critères à respecter pour pérenniser cette activité professionnelle.

SP-4 : 2 Mathilde JEGOUDEZ

Initiation à la communication en maternelle et primaire, développement de l'élève sujet

RÉSUMÉ –Dès notre plus jeune âge, nous avons un besoin vital d'entrer en interaction avec nos pairs. Pourtant, notre société actuelle est marquée par une réelle difficulté à échanger spontanément les uns avec les autres. On constate effectivement, depuis une décennie, un nombre incontestable d'ouvrages en développement personnel. Communiquer est un apprentissage. Il est tout d'abord essentiel d'instaurer, dans le respect de chacun, un cadre d'échange avec des repères visuels, ainsi qu'un cadre institutionnel avec des lois et des limites. L'attention sera ensuite portée sur l'utilisation d'un langage adapté, afin de transmettre un message. Quel lieu d'instruction commun, autre que l'école, avons-nous tous ? Au même titre que les mathématiques, l'étude de la langue ou encore les sciences, la communication est un grand domaine d'enseignement, qui a toute sa place dans la classe.