

ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

DECLARATION DE POLITIQUE ERASMUS

Le Centre Universitaire Catholique de Bourgogne a ouvert ses portes le 4 Octobre 1993. Depuis 1999 il offre un espace de vie et de travail de grande qualité et n'a cessé d'évoluer en ce qui concerne les formations proposées aux étudiants.

Parmi les quatre départements du Centre, celui des Sciences Humaines offre maintenant deux cursus différents : une licence Sciences de l'Education et, depuis deux ans, une licence "Humanités, Enjeux du Monde Contemporain". Comme son nom l'indique, cette dernière licence propose une ouverture sur les défis du monde contemporain avec la découverte de domaines comme les sciences de l'information et de la communication, la transition écologique et solidaire, l'éthique.

La mise en place d'une nouvelle filière apparaît comme une opportunité de repenser également notre façon de travailler, notre manière d'enseigner et de collaborer au sein du Centre. La mention « Humanités et enjeux du monde contemporain » sous-entend également une ouverture à l'international, une curiosité et une prise de conscience multiculturelles, et une ouverture d'esprit de la part des étudiants et du personnel.

Suite à une première réflexion commune autour de ce projet, Erasmus + nous a paru le moyen idéal de concrétiser nos envies. Les priorités d'action Erasmus nous parlent et correspondent précisément à des points que nous souhaitons développer au Centre. Les mobilités d'étudiants, d'enseignants et du personnel nous permettraient de concrétiser cette ouverture à l'international.

Dès la première année, les étudiants de licence Humanités étudient des matières variées en lien étroit avec le monde dans lequel nous vivons tels que l'histoire contemporaine, la sociologie, le droit, l'économie, les sciences politiques ou encore les sciences de l'information et de la communication. En deuxième année, leur formation s'étend encore davantage à travers des cours particulièrement liés aux priorités d'action Erasmus tels que "Culture et Patrimoine", "Introduction à la transition écologique" ou encore "Droits de l'homme et des peuples - paix et justice internationales".

A ces cours s'ajoute tout au long du cursus un enseignement renforcé en anglais, enseignement ancré sur la pratique orale et l'actualité. Le programme Erasmus + présenterait donc une plus-value indéniable pour nos étudiants dans le sens où un projet de mobilités en dernière année de licence leur permettrait de mettre à profit les acquis obtenus au cours de leur formation, en somme de concrétiser la dimension internationale de la formation "Humanités - Enjeux du Monde Contemporain".

Strategy, objectives and impact

Notre désir d'adhérer au programme Erasmus + nous a tout d'abord permis, dès les premières semaines, de nous réunir à plusieurs reprises afin d'entamer une réflexion commune autour de nos projets en matière d'évolution, de modernisation et d'ouverture à l'international de l'établissement.

Nous avons dans un premier temps étudié les priorités d'action Erasmus. Nous avons mis sur le papier ce que nous faisons déjà et listé ensuite ce que nous pourrions mettre en place dans les années à venir.

En ce qui concerne la transformation numérique par exemple, un des quatre départements du Centre, le DIIAGE (Département d'Ingénierie Informatique Appliquée), a mis en place une plateforme de gestion, de suivi et d'évaluation des compétences (EDUXIM). Tous les étudiants, professeurs, l'équipe de direction et l'équipe administrative utilisent *Microsoft Teams* pour communiquer et collaborer. Ces deux outils déjà mis en place au Centre nous seront sans doute précieux lorsqu'il s'agira d'organiser les mobilités puis d'en évaluer les impacts.

Les étudiants du département des Sciences Humaines suivent des cours de compétences numériques que nous avons décidé de valoriser à travers la certification PIX. Nous avons donc fait les démarches nécessaires pour devenir centre d'examen et nous avons obtenu l'agrément PIX en juillet 2022.

En ce qui concerne l'ouverture à l'international, certains professeurs de langue utilisent déjà Flipgrid (Flip depuis juin 2022) afin d'offrir la possibilité aux étudiants d'échanger avec des pairs vivant à l'étranger (*GridPals* dans le Maryland, USA notamment). Le programme Erasmus + nous a permis de découvrir E-Twinning. Les partenariats sur E-Twinning et sur Flip seraient dans l'idéal un premier pas vers des échanges entre nos étudiants de licence Humanités et les étudiants d'autres pays Européens qui aboutiraient à des mobilités en semestre 6 de cette formation.

En ce sens, Erasmus + permettrait de concrétiser des échanges et projets entre étudiants Européens lors des deux premières années de licence, E-Twinning et Flip étant des échanges virtuels alors que l'action clef 1 d'Erasmus + offrirait à nos étudiants une opportunité sans précédent de partir rencontrer leurs pairs puis de les accueillir à leur tour au Centre.

Cette finalité nous semble particulièrement importante pour de nombreuses raisons : le projet de partir étudier un semestre dans un autre pays ferait sans doute naître une motivation forte chez nos étudiants dès la première année de licence. Toutes les actions menées entre temps (projets E-Twinning et Flip, travail sur les langues étrangères mais aussi mise en place d'actions diverses visant à améliorer l'accueil des mobilités entrantes) auraient un objectif final clair qui permettrait donc l'engagement réel de nos étudiants. Nous accueillons au CUCDB des étudiants particulièrement hétérogènes, venant de milieux sociaux extrêmement variés mais avec un point commun indéniable : un désir fort d'aller à la rencontre de l'autre, de découvrir d'autres cultures, de s'ouvrir au monde. Etudier un semestre à l'étranger leur permettrait de prendre confiance en eux, de sortir de leur zone de confort tout en développant de nouvelles compétences.

Pour résumer, sur le court terme (à partir de Septembre 2022) nous envisageons de mettre en place plusieurs actions liées aux priorités du programme Erasmus + et à l'internationalisation de l'établissement.

Sur le moyen terme, à partir de Janvier 2025, nous espérons pouvoir envoyer nos étudiants de licence Humanités étudier un semestre à l'étranger lors de leur dernière année de licence, et recevoir des étudiants étrangers au Centre pendant un semestre également.

Sur le long terme, une fois ces premières actions de collaboration et de mobilités mises en place, nous souhaiterions pouvoir étendre les mobilités à d'autres départements : pour des périodes de stage (étudiants en Sciences de l'Education et étudiants du département informatique DIIAGE) mais également des mobilités du personnel.

Indicators

Objectif 1 :

Développer et promouvoir la dimension internationale de l'établissement tout en se posant les questions suivantes : quelles compétences les séjours à l'étranger peuvent-ils apporter ? Dans quelle mesure les mobilités sortantes et entrantes peuvent-elles contribuer à la formation de l'ensemble des étudiants du centre ?

Ce premier objectif est axé sur notre visibilité à l'international mais il sous-entend également d'autres enjeux : préparer les étudiants à un monde global, améliorer la qualité de notre formation et de la recherche, ou encore étendre l'impact social du Centre.

Indicateurs de suivi :

- les réponses au questionnaire distribué lors des Portes Ouvertes dans lequel des questions liées à notre projet Erasmus + seront intégrées.
- le nombre de vues des publications et vidéos sur les réseaux sociaux.
- le nombre de projets liés à l'international dans l'ensemble des matières enseignées au Centre (E-Twinning, Flip, visioconférences etc.).
- le degré de participation et d'implication des étudiants aux Erasmus Days (proposition de projets et partages d'expérience).
- sur le long terme, l'instauration d'un parrainage entre étudiants ayant déjà bénéficié d'un semestre à l'étranger et les futures mobilités sortantes, puis les bénéfices tirés de ce parrainage qui apparaîtront lors des entretiens individuels et dans le questionnaire de fin d'année.

Objectif 2 :

Développer et renforcer les compétences linguistiques et interculturelles des étudiants (et par la suite du personnel).

Indicateurs de suivi :

- les tests de langues OLS (supervisés par Suzanna PACAUT, professeure d'anglais).
 - les résultats obtenus aux épreuves des UE dédiées à la pratique des langues vivantes.
 - le questionnaire d'évaluation de la formation en fin d'année, déjà utilisé pour les étudiants de licence Humanités (Questionnaire *Microsoft Forms*), sera adapté pour les mobilités sortantes.
- Ce questionnaire comprendra notamment des questions sur leurs ressentis quant aux progrès réalisés autour de l'apprentissage de la langue cible, la capacité à se faire comprendre malgré une pratique imparfaite de la langue étrangère ou encore la confrontation et la capacité d'adaptation à des différences culturelles.
- les témoignages et partages d'expérience au sein du Centre, lors des salons étudiants et des visites dans les lycées de la région.

Objectif 3 :

Développer les compétences du 21^{ème} siècle parmi les étudiants et le personnel : collaboration, créativité, adaptabilité, pensée critique, conscience culturelle et sociale.

En ce qui concerne le personnel, la simple rédaction de la charte ECHE nous a déjà permis, dès les premières semaines, de repenser le rôle de chacun (comité de pilotage, référents Erasmus par département...), de développer le travail en équipe en multipliant les échanges entre les différents secteurs, ou encore de prendre du recul sur nos pratiques.

Nous souhaiterions également développer plusieurs de ces compétences parmi nos étudiants, que ce soit à travers des projets menés au sein du CUCDB ou lors de mobilités sortantes et entrantes. En tant que centre de formation nous sommes responsables du développement des compétences liées à leurs futurs métiers mais également au développement de leurs *soft skills*. Le travail des étudiants sur des projets liés aux quatre priorités d'action Erasmus et sur des projets de mobilités nous semble un moyen idéal d'améliorer leur capacité d'adaptation, leur ouverture d'esprit et leur sens du collectif.

Indicateurs de suivi :

Les étudiants de licence Humanités ont trois entretiens individuels par an. Nous prévoyons d'adapter notre grille d'entretien en intégrant des questions sur les *soft skills*, le savoir-être et le savoir-faire :

- Situation initiale / état des lieux lors du premier entretien à l'entrée en formation.
- Evolution (et appréhensions éventuelles pour les mobilités sortantes) lors du second entretien en début d'année civile - entretien qui se fera en visioconférence si les étudiants sont déjà partis.
- Et finalement un dernier entretien en fin de semestre 6 qui nous permettra d'évaluer le degré d'acquisition de ces compétences lors de la formation mais surtout de comparer les réponses données par les étudiants des deux parcours (ceux qui sont restés en formation au Centre et ceux qui ont bénéficié d'un semestre à l'étranger).